

## PROPOZYCJE ZABAW I ZAJĘĆ

dla dzieci z gr. III w terminie 01.06 – 05.06.2020

**Wychowawca:** Joanna Galkowska

**Grupa wiekowa:** 4 – latki

**Temat przewodni:** NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI.

**Temat dnia (01.06.2020):** „Dzień Dziecka”.

**Kochane Dzieci, dziś jak zapewne już wiecie jest Wasze święto ☺.**

**Ja mam Was w swojej pamięci i codziennie o Was myślę.**

**W tym wspaniałym dniu, życzę Wam przede wszystkim duuużo zdrówka, uśmiechu, radości, posłuszeństwa rodzicom w tym trudnym dla wszystkich czasie oraz mnóstwa cudownych prezentów. Pozdrawiam Was i ściskam bardzo mocno ☺ .**



Dzisiejszy dzień niech będzie dla Was świętem :D, dlatego żadnych prac Wam nie zadaję ☺.

Dla chętnych dzieci przesyłam linki do zabawy przy muzyce jak również do ciekawych eksperymentów ☺.

Życzę Wam CUDOWNEGO PONIEDZIAŁKU ☺

Zapraszam Was do Domisiowej Krainy ☺

<https://vod.tvp.pl/video/domisie,dzien-dziecka,19997514>

Zachęcam do posłuchania „Piosenki o prawach dziecka”

<https://www.youtube.com/embed/Mudintn3BM4?wmode=transparent>

1. Ćwiczenia z liczeniem w podskokach

<https://www.youtube.com/watch?v=bzboHM5GUzg>

2. „Czarne Jagódki”  
<https://www.youtube.com/watch?v=X2sxx95jRuA>
3. „Mucha w samolocie”  
<https://www.youtube.com/watch?v=IueASDp61bc>
4. „Kaczuchy”  
[https://www.youtube.com/watch?v=zW1\\_ANe0I94](https://www.youtube.com/watch?v=zW1_ANe0I94)
5. „Aram sam sam”  
<https://www.youtube.com/watch?v=XdZ5R0Ixmlg>
6. „Gimnastyka rączek”  
<https://www.youtube.com/watch?v=cdLltUIgcr4&feature=youtu.be>
7. Eksperyment „Tęcza na talerzu”  
<https://www.youtube.com/watch?v=SfVVFCAmSmY&feature=youtu.be>
8. Eksperyment z sodą, octem, olejem, krepiną  
<https://www.youtube.com/watch?v=VCfwFnTV1Yc>
9. Eksperyment „Wulkan”  
<https://www.youtube.com/watch?v=w8sa9UvLKZE>
10. Bajka edukacyjna  
<https://www.youtube.com/watch?v=wtdHz6HdUrI>

(źródło: youtube.com)

**Temat przewodni: NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI.**

**Temat dnia (02.06.2020):** „Dzieci takie jak my”.

**Cele:**

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania,
- dostrzeganie i szanowanie odmienności innych dzieci,
- rozwijanie aktywności badawczej.

**1. Poranna gimnastyka.**

[https://www.youtube.com/watch?v=LNouuY9zrKQ&list=RDGMEMh4ho32HRiKMrIgi8ns9a9wVMLNouuY9zrKQ&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=LNouuY9zrKQ&list=RDGMEMh4ho32HRiKMrIgi8ns9a9wVMLNouuY9zrKQ&start_radio=1)

[https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj\\_ZkldQ&list=RDGMEMh4ho32HRiKMrIgi8ns9a9wVMLNouuY9zrKQ&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ&list=RDGMEMh4ho32HRiKMrIgi8ns9a9wVMLNouuY9zrKQ&index=15)

**2. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Język migowy” i oglądanie ilustracji w książce, s.74-75.**

Od samego rana Ada przygotowywała się na spotkanie z nową koleżanką, Kasią. Okazało się, że tata Kasi jest bardzo zdolnym architektem i będzie pracował w tym samym biurze co tata Ady i Olka. Obie rodziny umówiły się w małej kawiarence w galerii, tuż obok bawialni dla dzieci. Ada bardzo lubiła poznawać nowe osoby i rozmawiać z nimi o tym, w co lubią się bawić. Tym razem Ada była szczególnie przejęta spotkaniem, bo dowiedziała się od rodziców, że Kasia nie słyszy. – Na żadne ucho? – dopytywała się Ada. – Ani troszeczkę? – Ani troszeczkę. – To jak my się będziemy bawić? – Jestem pewna, że znajdziecie na to sposób – uśmiechnęła się mama. Ada próbowała zatykać sobie uszy i prosiła Olka, żeby coś do niej mówił. – Mam fajną siostrę – powiedział Olek. – Co mówisz? – spytała Ada. – Moja siostra jest najlepszą siostrą na świecie! – Ecie-pecie? Nic nie rozumiem... Tej Kasi musi być bardzo trudno – stwierdziła Ada. W galerii panował gwar. Z głośników płynęła muzyka, w bawialni słychać było piski i śmiech rozbawionych dzieci. Obie rodziny przywitały się słowami „dzień dobry” i podały sobie ręce. Ada stanęła naprzeciwko Kasi i nie wiedziała, czy ma coś powiedzieć, czy nie. Przecież Kasia i tak nie usłyszy. Jednak dziewczynka uśmiechnęła się i rękami zrobiła przyjazny gest. Ada zrozumiała, że to jest powitanie, i odpowiedziała takim samym gestem. Potem Kasia wskazała bawialnię i dziewczynki pobiegly razem na zjeżdżalnię. Po chwili radośnie nurkowały w basenie z kolorowymi piłeczkami. Kasia układała z rąk różne znaki, a Ada próbowała odgadnąć ich znaczenie. Gdy chciała zająć się rysowaniem i kolorowaniem, Ada od razu zrozumiała, o co chodzi. Wspólnie narysowały słonia z wielkimi uszami, a na tych uszach namalowały wszystko, co symbolizuje dźwięki: ptaki, trąbkę, gitarę, śpiewającą panią, a nawet samolot odrzutowy. Potem bawiły się w teatrzyk dłoni i okazało się, że palcami można pokazać wiele rzeczy. Czasami Ada się myliła i

nie potrafiła czegoś zrozumieć, ale to było bardzo zabawne. Jak wiele można powiedzieć, nie używając słów! Wieczorem Ada wciąż rozmyślała o Kasi i o tym, jak wspaniale się z nią bawiła. Tata powiedział córeczce, że osoby niesłyszące porozumiewają się językiem migowym. – Czy ja też mogę się nauczyć tego języka? – zapytała Ada. – Oczywiście. A teraz zgadnij, co chcę ci przekazać – tata przytulił Adę i pocałował ją w czoło. – Dobranoc i kocham cię! – zawołała Ada i odpowiedziała tym samym gestem. – Zrozumiałeś, tatusiu? Tata uśmiechnął się i pokiwał głową. Miłość nie potrzebuje słów.

- Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji:
  - Jak nazywa się język, którym porozumiewa się Kasia?
  - Jakbyście się czuli, gdybyście nie słyszeli tego, co ktoś mówi?
  - Spróbujcie, jak Ada, zatkać uszy i sprawdzić, czy rozumiecie, co mówi kolega/koleżanka.
- Wyjaśnienie dzieciom znaczenie pojęcia tolerancja.  
**Tolerancja** to poszanowanie odmienności innych, ich wyglądu, sposobu komunikowania się, wiary, kultury itd.

### 3. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, zuchwę.

Wręczamy dziecku lusterko. Rodzic czyta wierszyk demonstrując prawidłowe wykonanie ćwiczeń.

*Język wyruszył w podróż dookoła świata* – (dzieci rysują koła językiem, po górnej i po dolnej wardze)

*Wędrował przez góry i doliny* – (dzieci unoszą język za górne i za dolne zęby),

*a potem wspiął się na wysoką górę* – (dzieci czubkiem języka dotykają do górnego wałka dziąsłowego),

*z której rozpościerał się przepiękny widok.*

*Bardzo go zadziwił* – (dzieci wysuwają wargi do przodu – ooooo).

*Kiedy z niej zszedł, zobaczył gromadkę dzieci*

*i przywitał się z każdym osobno* – (dzieci dotykają językiem każdego zęba osobno na górze i na dole).

*Potem długo płynął łódką i machał wiosłami* – (dzieci przesuwają język do prawego i do lewego kąca ust).

*Na koniec wsiadł do samolotu, który leciał wysoko nad chmurami* – (dzieci przesuwają język po górnej wardze),

*aż wreszcie wylądował na ziemi* (dzieci chowają język za dolne zęby).

### 4. Słuchanie piosenki „Wszystkie dzieci nasze są”.

[https://www.youtube.com/watch?v=d\\_vuxQ-9iVQ](https://www.youtube.com/watch?v=d_vuxQ-9iVQ)

## 5. Zestaw ćwiczeń ruchowych ( źródło: [www.talkables.pl](http://www.talkables.pl))

- Podskoki obunóż jak małe piłeczki. Tempo: wolno wolnowolno, szybko szybkoszybko, wolno wolnowolno, szybko szybkoszybko, wolno wolnowolno, szybko szybkoszybko
- W klęku podparty wykonujemy na przemian „koci grzbiet”, następnie „plecy zapadnięte (wklęsłe)”. (około 8 powtórzeń)
- Zabawa w pchanie taczek. Trzymamy za kostki nasze dziecko, a ono próbuje chodzić na rękach do przodu, do tyłu, zmieniać kierunek. (+/- do przejścia 15 metrów)
- Marsz na czworaka w podporze przodem. (+/- do przejścia 20 metrów w różnych kierunkach)
- Szybki sprint w miejscu.

## 6. Zajęcia badawcze. Letnie zabawy z wodą i piaskiem

Pomoce : miska z wodą, papierowe łódeczki, słomki do napojów, taca z piaskiem, ręcznik papierowy, odgłosy morza: <https://www.youtube.com/watch?v=nu7wYJcp1HE>

Proszę , aby dzieci uważnie obserwowały i wsłuchiwały się w dobiegające dźwięki.

- puszczaają papierowe łódeczki w misce z wodą i dmuchają na nie,
- lekko uderzają dłonią o powierzchnię wody,
- dmuchają w wodę przez słomki,
- na tacach z piaskiem rysują palcem różnego rodzaju kreski i fale, stawiają kropki.
- Poruszają tacami, wyrównując powierzchnię piasku i rysują ponownie.

**Temat przewodni: NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI.**

**Temat dnia (03.06.2020):** „Jesteśmy dla siebie uprzejmi”.

**Cele:**

- zapoznanie ze znaczeniem słowa *przyjaciel*,
- zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych i kulturalnego zwracania się do siebie,

**1. Poranna gimnastyka w podskokach.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

(źródło: youtube.com)

**2. Wysłuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej „Przyjaciel”.**

Nie musisz mieć przyjaciół stu,  
nie musisz mieć dziesięciu,  
wystarczy, byś jednego miał,  
a to już wielkie szczęście.  
Przyjaciel to jest taki ktoś,  
kto zawsze cię zrozumie,  
gdy dobrze jest – to cieszy się,  
gdy źle – pocieszyć umie.  
Przyjaciel to jest taki ktoś,  
kto nigdy nie zawiedzie,  
a poznasz go, bo z tobą jest,  
gdy coś się nie powiedzie.

- Rozmowa na podstawie wiersza

- Ilu przyjaciół wystarczy mieć?
- Kogo możemy nazwać przyjacielem?
- Po czym można poznać przyjaciela?
- Kto jest Twoim przyjacielem?

**3. Wypowiadanie się na temat: „Co to znaczy być dobrym kolegą i przyjacielem”?**

**4. Słuchanie piosenki „Mam przyjaciela”:**

[https://www.youtube.com/watch?v=mGsicfW\\_yG8](https://www.youtube.com/watch?v=mGsicfW_yG8)

(źródło: youtube.com)

**5. Wykonanie prezentu dla przyjaciela – Miś-przyborek, propozycja pracy plastycznej.**

<https://www.youtube.com/watch?v=oZtk4rjVmwk&feature=youtu.be>

(źródło: youtube.com)

**Temat przewodni: NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI.**

**Temat dnia (04.06.2020): „Zabawy w liczenie”.**

**Cele:**

- zapoznanie z kulturą innych krajów,
- rozwijanie umiejętności rachunkowych,
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

**1. Ćwiczenia z liczeniem w podskokach**

<https://www.youtube.com/watch?v=bzboHM5GUzg>

(źródło: youtube.com)

**2. Zabawa rozwijająca słuch fonematyczny „Imieninowe echo”.**

Rodzic rzuca piłkę do wybranego dziecka i jednocześnie wymawia sylabę np. ma-. Dziecko odrzuca piłkę, wypowiada tę samą sylabę i kończy słowo, mówiąc imię rozpoczynające się na tę sylabę np. Ma-te-usz. Następnie dzieci podają inne imiona na podaną sylabę, np. Mar-ta, Mał-wi-na. Przykłady innych sylab: Zo-, Le-, Ku-. R. podaje także obco brzmiące imiona, np. Bruno, Zoja, Milana.

**3. Zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Kto ma zabawkę”?**

Dziecko odwraca się tyłem. Rodzic chowa dowolną zabawkę, np. maskotkę. Kiedy dziecko się odwróci rodzic rytmicznie klaszcze – cicho, gdy szukający jest daleko od zabawki, oraz głośno, gdy zbliża się do zabawki.

**4. Karta pracy, cz. 2, s. 56.**

Dzieci:

- oglądają obrazki i mówią o tym, co na nich widzą,
- mówią, w co ubrane są dzieci z różnych krajów,
- liczą palce, które pokazują dzieci,
- mówią, ile lat mają: Ada, Paloma, Diego i Kazuo,

Rodzic kontynuuje rozmowę na temat obrazków.

Pyta dzieci:

- Jakie są dzieci na całym świecie? –
- Co to znaczy, że dzieci na całym świecie są takie same?
- Co najbardziej dzieci lubią robić?

Rodzic opowiada o krajach, z których pochodzą dzieci przedstawione na obrazkach.

Przekazuje ciekawostki na temat kultury tych narodów.

**5. Zabawa podsumowująca O kim mówię?**

Obrazki z karty pracy, cz. 2, s. 56. Rodzic rozkłada obrazki przedstawiające dzieci z różnych krajów. Opisuje wygląd wybranego dziecka z obrazka i podaje jego imię, dzieląc słowo na

sylaby, np. A-da, Pa-lo-ma, Die-go, Ka-zu-o. Dzieci wypowiadają imię w całości, a następnie klaszczą tyle razy, z ilu sylab składa się to imię.

#### **6. Zestaw ćwiczeń ruchowych.**

Dla każdego dziecka po jednym woreczku i po jednej szarfy lub wstążce, tamburyn.

- Zabawa orientacyjno-porządkowa - „Do domu”.  
Dzieci układają z szarf i formują na podłodze koła (domy), w pewnych odległościach od siebie, a następnie siadają w ich środku skrzyżnie. Rodzic przypomina o przyjmowaniu prawidłowej postawy (proste plecy). Kiedy rodzic gra na tamburynie, dzieci spacerują, a na przerwę w grze – wracają do swoich domów.
- Ćwiczenie mięśni grzbietu – „Podnieś patyk”.  
Dzieci leżą na brzuchu, a szarfy – patyki – przed nimi. Następnie dzieci chwytają szarfy za ich końce i lekko unoszą ręce, bez zginania w łokciach. Aby utrudnić zadanie, dzieci mogą jednocześnie wykonywać ruchy rękami na boki.
- Ćwiczenie z elementem rzutu do celu – „Rzut workiem”.  
Dzieci stają na linii utworzonej z szarfy i starają się trafić woreczkami do celu – utworzonego również z szarfy rozłożonej na podłodze.



**Temat przewodni: NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI.**

**Temat dnia (05.06.2020):** „Zabawy dzieci z różnych stron świata”.

**Cele:**

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania wiersza,
- poznawanie zabaw dzieci z różnych stron świata,
- rozwijanie sprawności manualnej.

**1. Poranna gimnastyka z liczeniem w podskokach:**

<https://www.youtube.com/watch?v=bzboHM5GUzg>

(źródło: youtube.com)

**2. Słuchanie wiersza A. Widzowskiej „Dzieci na Ziemi”.**

Na kuli ziemskiej bawią się dzieci,  
cieplutkie słońko dla nich wciąż świeci,  
a księżyc mruga oczkiem na niebie  
do wszystkich ludzi, również do ciebie.

Zulu z Afryki chodzi po drzewach,  
a Chinka Inka jak ptaszek śpiewa.

Eskimos Bubu gra w piłkę z foką,  
na słoniu jeździ Hindus Namoko.

Dzieci się różnią kolorem skóry  
jednak są dumne ze swej kultury  
i choć w dziwacznych mówią językach,  
pragną się bawić, tańczyć i brykać!

Inka i Zulu, Bubu, Namoko  
chcą być kochane, śmiać się szeroko,  
jeść smakołyki, dbać o zwierzęta,  
a zamiast wojen mieć tylko święta!

– Niech wam się spełnią wszystkie marzenia –  
tak, robiąc obrót, powiada Ziemia.

• **Rozmowa na temat wiersza.**

- O jakich dzieciach była mowa w wierszu?
- Na jakim kontynencie mieszka: Zulu z Afryki, Chinka Inka, Innuita Bubu, Hindus Namoko?
- Czym różnią się między sobą dzieci? Co mają ze sobą wspólnego?

### 3. Zachęcam do obejrzenia filmiku „Dzieci świata”

<https://www.youtube.com/watch?v=UP9P0uB2Llw&feature=youtu.be>

(źródło: youtube.com)

Rodzic z dzieckiem może porozmawiać na temat wyglądu dzieci, kraju z którego pochodzą.

### 4. Kończenie rymowanek.

- Ma zmarznięty z zimna nosek

ten malutki... (Eskimosek)

- Nie jadł śliwek ni malinek

ten mały, czarny... (Murzynek)

- Czy widzicie tego skośnookiego chłopczyka?

Ma żółtą cerę. To syn pana... (Chińczyka)

- Ta dziewczynka to Olka,

ona tak jak i wy – ... (Polka)

### 5. Masaż pleców.

Poproś dziecko, żeby się położyło lub usiadło wygodnie i wykonaj masaż.

Najpierw uderzaj rękami, jakby były one ciężkim zwierzęciem, to tu, to tam...

Następnie ręce są galopującym koniem...

Potem – ogromnym wężem...

Następnie człap rękami jak ciężka, gruba gęś chodząca po podwórku...

Teraz plecy dziecka są bębenkiem. Palce uderzają lekko, miękko w bębenek. Najpierw wolno, a potem coraz szybciej...

Potem możecie zamienić się rolami (dziecko może wykonać masaż według własnych pomysłów) Po zabawie dziecko dzieli się wrażeniami.

### 6. Praca plastyczna – „Wesołe zabawy w kręgu przyjaciół”

Rodzicu, powiedz dziecku, żeby zamknęło oczy i wyobraziło sobie, że jest teraz w krainie przyjaźni. Wszystkie dzieci, bez względu na kolor skóry, miejsce zamieszkania czy kulturę, w jakiej zostały wychowane, żyją tu ze sobą w przyjaźni.

Zaproś dziecko do namalowania pracy na temat: „Wesołe zabawy w kręgu przyjaciół”.

### 7. Czy wiesz że ?

W Azji nie wszystkie dzieci beztrudnie spędzają dzieciństwo. Na przykład w Indiach dzieci, zamiast uczyć się i bawić, bardzo wcześnie zaczynają pracować. Pomagają swoim rodzicom. Nie mają nowoczesnych zabawek. W szkole siedzą na podłodze. Piszą na małych tabliczkach. Do sali lekcyjnej wchodzi boso, tak jak do świątyni. Buty zostawiają przed drzwiami.

### 8. Sluchanie piosenki „ Jesteśmy dziećmi”.

[https://www.youtube.com/watch?v=7K3\\_mSb1zRQ&fbclid=IwAR1JAYDwQHELjX3yuiNsvpkTCGqpiolgj2CZPGtjEogj030uyRNE2LygyAk](https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ&fbclid=IwAR1JAYDwQHELjX3yuiNsvpkTCGqpiolgj2CZPGtjEogj030uyRNE2LygyAk)

(źródło: youtube.com)

**9. Karta pracy, cz.2, s.57.**

Dzieci:

- słuchają rymowanki i imion dzieci,
- łączą obrazki dzieci z obrazkami sprzętów, z których korzystały podczas pobytu na placu zabaw,
- rysują po śladach rysunków i mówią, co one przedstawiają,
- mówią, z czego lubią korzystać podczas pobytu na placu zabaw.