

Ocenianie dla I etapu edukacji

w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II

W Sobieniach –Jeziorach

Do opracowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania w edukacji wczesnoszkolnej wzięto pod uwagę doświadczenia nauczycieli oraz opinie rodziców, które sygnalizowały na wzmocnienie motywacyjnej funkcji oceny, zachęcającej do samorozwoju dziecka. Zwrócono także uwagę na problem, jakim jest „przechodzenie” z opisowego systemu oceniania na system oceniania cyfrowego obowiązujący w kolejnych etapach edukacji.

Mówiąc edukacja wczesnoszkolna mamy na myśli uczniów klas I,II i III.

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej ma charakter opisowy.
2. Ocena opisowa zawiera elementy oceny z zachowania oraz opisu sposobu pracy i osiągnięć ucznia we wszystkich zakresach edukacji.
3. Narzędziem pracy nauczyciela są arkusze ocen umieszczone w e-dzienniku VULCAN:
 - zachowanie (I i II semestr)
 - osiągnięcia uczniów (I i II semestr) obejmuje wszystkie dziedziny edukacji uwzględniając realizowany przez nauczyciela program .
4. Analizę postępów dziecka nauczyciel opisuje równoległe dwoma typami oceniania:
 - ocenianie opisowe,
 - ocenianie cyfrowe,
5. Ocenianie opisowe dominuje w okresie adaptacyjnym, czyli:
 - w pierwszym semestrze klasy pierwszej.

Nauczyciel stara się zachęcić ucznia do pracy podkreślając jego mocne strony

Stosuje pochwały i opisy typu:

- *świetnie, wspaniale, znakomicie, gratuluję
- *bardzo dobrze, brawo, tak trzymaj.
- *dobrze, stać Cię na więcej,
- *postaraj się
- *musisz więcej popracować, pracuj systematycznie.

6. W drugim semestrze klasy pierwszej i pierwszym semestrze klasy drugiej włączamy ocenianie cyfrowe w skali **2 pkt. -5 pkt.** uzupełniając oceną słowną ze zwróceniem uwagi na włożony wysiłek ucznia:

5 - poziom wysoki

Uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności objęte programem nauczania i podstawą programową,

4-poziom średni

Uczeń opanował umiejętności przewidziane programem nauczania i podstawą programową w niepełnym zakresie ,

3- poziom zadowalający

Uczeń opanował umiejętności przewidziane programem nauczania i podstawą programową w podstawowym zakresie ,

2-poziom niski

Uczeń wykazuje braki w umiejętnościach przewidzianych programem nauczania i podstawą programową .

7. W klasie trzeciej i w drugim semestrze klasy drugiej, aby przygotować uczniów do oceniania w dalszym etapie kształcenia wprowadza się ocenę cyfrową w skali **1-6**.

8. Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w e- dzienniku VULCAN , ćwiczeniach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując cyfrowe skróty opisów ocen:

***celujący**- wyrażony cyfrą **6**

Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki! Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

***bardzo dobry**- wyrażony cyfrą **5**

Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

***dobry**- wyrażony cyfrą **4**

Dobrze pracujesz jednak stać Cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągnąć lepsze wyniki.

***dostateczny** -wyrażony cyfrą **3**

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

***dopuszczający**- wyrażony cyfrą 2

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

***niedostateczny**- wyrażony cyfrą 1

Osiągasz niezadawalające rezultaty. Spotkało Cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka Cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

9. Nauczyciel dwa razy do roku , pod koniec pierwszego semestru i na koniec roku przygotowuje ocenę opisową każdego ucznia. Oceny opisowe przygotowane są wg schematu oceny opisowej w e-dzienniku VULCAN .

10. Ocena opisowa ujmuje osiągnięcia dydaktyczne:

- umiejętność wypowiedzania się,
- technikę czytania i pisania,
- podstawy ortografii i gramatyki,
- liczenie w zależności od poziomu nauczania,
- rozwiązywanie zadań tekstowych,
- umiejętności praktyczne/wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- ogólną wiedzę o otaczającym świecie,
- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym,
- osobiste osiągnięcia uczniów,
- posługiwanie się komputerem.

11. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki w szczególności bierze się pod uwagę:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- osobiste predyspozycje ucznia,
- systematyczny udział w zajęciach.

12. Ocena z zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,

- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

13. Ocena z zachowania zawarta w dzienniku lekcyjnym rozpatrywana jest w pięciu kategoriach:

- a) Kultura osobista
- b) Zaangażowanie
- c) Kontakty z rówieśnikami
- d) Stosunek do zajęć edukacyjnych
- e) Dbałość o bezpieczeństwo

Nauczyciel oznacza zachowanie słownie.

14. Ocena z Religii jest oceną wyrażaną cyfrą w skali **1-6**.

15. Ocena z języka angielskiego jest oceną opisową. Analizę postępów nauczyciel ocenia na bieżąco w dzienniku lekcyjnym według zasad przyjętych w I etapie kształcenia.

16. Z wynikami osiągnięć i postępów ucznia zapoznawani są Rodzice/ Opiekunowie na spotkaniach semestralnych, śródrocznych i w czasie spotkań indywidualnych z nauczycielem.

17. Z półroczną oceną opisową ucznia rodzice / opiekunowie zapoznają się w e-dzienniku po opublikowaniu oceny przez nauczyciela w module uczeń.

18. Ocena opisowa jest widoczna dla każdego ucznia w e-dzienniku VULCAN.

19. Nauczyciel ma także obowiązek informowania rodziców /opiekunów o treściach programu nauczania i wymaganiach edukacyjnych z nich wynikających.

20. Na zakończenie roku szkolnego uczeń otrzymuje świadectwo wg schematu oceny opisowej w e-dzienniku VULCAN.

21. Ocena ze sprawdzianów ustalana jest procentowo, jednolicie dla każdej klasy:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| a)ocena celująca 6 | - 100 % punktów, |
| b)ocena bardzo dobra 5 | - 99% -93% punktów |
| c)ocena dobra 4 – | -92% - 76% punktów, |
| d)ocena dostateczna 3 | –75% - 51% % punktów, |

e) ocena dopuszczająca 2 –50% - 31 % punktów,

f) ocena niedostateczna 1 –30% - 0 % punktów.

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej może stosować oddzielne kryteria dla każdej klasy.

22. Ocenę za przepisywanie tekstu, pisanie z pamięci i ze słuchu uczeń otrzymuje według kryteriów ustalonych oddzielnie dla każdej klasy.

23. Uczeń **klasy I- III** otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne oceniono pozytywnie.

24. Ucznia **klasy I-III** można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarz lub poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną, po konsultacji z rodzicami/opiekunami.

25. Uczeń klasy I-III może uzyskać promocję do klas programowo wyższej z nagrodą:

1). Nagrodę może otrzymać w sytuacji, gdy osiąga wyniki adekwatne do własnych możliwości psychofizycznych, jest pracowity i sumienny, wyróżnia się kulturą osobistą, przestrzega ustalonych w szkole zasad i reguł, życzliwie odnosi się do kolegów i koleżanek.

2). Wielokrotne nieprzestrzeganie ustalonych zasad zachowania wyklucza możliwość uzyskania nagrody.

3). Z wnioskiem o przyznanie nagrody dla ucznia klasy I-III występuje wychowawca klasy, po zasięgnięciu opinii wśród innych nauczycieli uczących w klasie oraz wychowawców świetlicy szkolnej (o ile uczeń uczęszcza na zajęcia świetlicowe).

4). Ostateczną decyzję dotyczącą przyznania nagrody uczniom klas I-III podejmuje Rada Pedagogiczna.

