

Klasa 5

Gwiazdką oznaczono tematy spoza podstawy programowej. Wymagania dotyczące lekcji dodatkowych zależą od tego, czy nauczyciel wyznaczy dany temat ten jako obowiązkowy, czy jako nadobowiązkowy – wówczas wymagania dotyczyć będą oceny celującej.

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
CZĘŚĆ I. POLSKA ZA PIASTÓW						
1.	Legendarne początki Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • legendy polskie. 	Uczeń wie, co to jest legenda.	Uczeń zna i potrafi opowiedzieć legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście Kołodzieju i Popielu.	Uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu historii.	Uczeń zna legendy związane ze swoim miejscem zamieszkania.	Państwo polskie za Piastów
2.	W państwie Mieszka I Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • Gniezno, • państwo Mieszka. 	Uczeń wie, co to jest plemię.	Uczeń zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Opowiada, jak wyglądało życie codzienne ludzi w czasach Mieszka I.	Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich.	Uczeń odróżnia źródła historyczne od legendy.	Państwo polskie za Piastów
3.	Czasy Bolesława Chrobrego Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • zjazd gnieźnieński. 	Uczeń wie, kim był św. Wojciech i kto to jest patron.	Uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego. Opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha.	Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski. Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie.	Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego.	Państwo polskie za Piastów

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
4.	Rozbicie dzielnicowe* Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • Polska dzielnicowa, • drogi ku zjednoczeniu, • Władysław Łokietek. 	Uczeń wie, kim byli Bolesław Krzywousty i Władysław Łokietek oraz czego dokonali.	Uczeń zna datę koronacji Władysława Łokietka. Wie, kim byli Tatarzy. Zna legendę o hejnale z wieży Mariackiej. Wie, kim byli Krzyżacy. Wyjaśnia, skąd Krzyżacy wzięli się na ziemiach polskich.	Uczeń zna daty: testamentu Bolesława Krzywoustego, sprowadzenia Krzyżaków do Polski, bitwy pod Legnicą. Wymienia przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego. Wskazuje dzielnice na mapie.	Uczeń wie, komu przypadły poszczególne dzielnice.	Temat spoza podstawy programowej
5.	Państwo Kazimierza Wielkiego Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • Akademia Krakowska, • uczta u Wierzyńka. 	Uczeń wie, kim był Kazimierz Wielki.	Uczeń wymienia osiągnięcia Kazimierza Wielkiego. Wie, kim był Wierzynek. Zna datę założenia Akademii Krakowskiej. Opowiada o życiu średniowiecznych zakonów.	Uczeń wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę. Omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.	Uczeń rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i potrafi je ocenić. Zna najświetniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej.	Państwo polskie za Piastów
6.	Poznaj to, co nieznane... Koronacja w średniowieczu*	Uczeń rozpoznaje podstawowe regalia.	Uczeń omawia funkcje regaliów.	Uczeń wie, jak wyglądała koronacja w średniowieczu.	Uczeń objaśnia kolejne etapy koronacji w średniowieczu.	Temat spoza podstawy programowej

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
7.	Lekcja powtórzeniowa					
	Sprawdzian 1.					
CZĘŚĆ II. ŻYCIE W ŚREDNIOWIECZU						
8.	Życie codzienne w klasztorze Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia mnichów, • zakon, • reguła, • ubóstwo. 	Uczeń wie, co to jest klasztor. Wymienia zajęcia zakonników.	Uczeń zna pojęcia: <i>opat</i> , <i>relikwie</i> . Wymienia elementy średniowiecznego klasztoru. Omawia zajęcia zakonników. Wymienia średniowieczne zakony. Opowiada o przepisywaniu ksiąg.	Uczeń omawia funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego klasztoru. Wie, kim był św. Benedykt.	Uczeń rozpoznaje mnichów po stroju. Rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu.	Mnisi
9.	Rycerze i turnieje Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • zamek średniowieczny i jego mieszkańcy. 	Uczeń wie, kim byli paż i giermek. Wie, co to są: herb, turniej i pasowanie na rycerza. Wymienia elementy średniowiecznego zamku.	Uczeń potrafi opisać herb, turniej i pasowanie na rycerza. Podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego. Opisuje elementy średniowiecznego zamku.	Uczeń opowiada o Zawiszy Czarnym. Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”.	Uczeń rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego.	Rycerze

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
10.	Zakony rycerskie* Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • krucjaty, • Ziemia Święta, • konsekwencje krucjat. 	Uczeń wie, kim są Arabowie. Wie, czym były krucjaty i kim byli krzyżowcy.	Uczeń wskazuje na mapie Ziemię Świętą i Jerozolimę. Wie, co to jest islam. Zna zakony rycerskie.	Uczeń krótko charakteryzuje religię islamską. Wymienia przyczyny i skutki wypraw krzyżowych. Krótko charakteryzuje zakony rycerskie.	Uczeń dokonuje samodzielnej oceny wypraw krzyżowych.	Temat spoza podstawy programowej
11.	W cieniu średniowiecznej katedry Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • miasto średniowieczne. 	Uczeń wie, jak wyglądało miasto w średniowieczu. Wie, co to jest ratusz i kim są mieszczanie. Wymienia podstawowe zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast.	Uczeń wskazuje na planie najważniejsze elementy średniowiecznego miasta: rynek, ulice, kościół, mury miejskie. Wie, co to są: jarmark, fosa, cech. Wie kim są rzemieślnicy.	Uczeń rozróżnia grupy mieszczan i wymienia ich zajęcia. Przedstawia różnice między miastem średniowiecznym a współczesnym.	Uczeń porównuje życie średniowiecznych mnichów, rycerzy i mieszczan.	Mieszczanie
12.	Style romański i gotycki* Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • cechy stylów romańskiego i gotyckiego – porównanie. 	Uczeń rozpoznaje budowle w stylach romańskim i gotyckim. Wie, kim są pątnicy i co to są relikwie.	Uczeń wskazuje i nazywa główne cechy stylów romańskiego i gotyckiego.	Uczeń wymienia najważniejsze polskie zabytki sztuki średniowiecznej. Opowiada o kulturze średniowiecznej.	Uczeń wymienia zabytki sztuki średniowiecznej, które znajdują się w jego najbliższej okolicy.	Temat spoza podstawy programowej

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
13.	Życie codzienne średniowiecznej wsi Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> warunki życia na średniowiecznej wsi. 	Uczeń wymienia podstawowe zajęcia chłopów w średniowieczu. Wie, kto to był sołtys.	Uczeń wie, jaki był podział pracy między mężczyzn, kobiety i dzieci na średniowiecznej wsi. Opisuje chłopskie domostwa. Wymienia podstawowe potrawy średniowiecznych chłopów.	Uczeń wie, jakie miał obowiązki i przywileje sołtys. Porównuje wieś średniowieczną ze współczesną. Wymienia chłopskie powinności wobec właściciela wsi.	Uczeń porównuje życie średniowiecznych mnichów, rycerzy, chłopów i mieszczan.	Chłopi
14.	Poznaj to, co nieznanne... Wikingowie – żeglarze i odkrywcy*	Uczeń wie, kim byli wikingowie.	Uczeń wie, co to są: amulet, drakkary, runy.	Uczeń wskazuje na mapie miejsca zamieszkania wikingów oraz najważniejsze szlaki ich wypraw. Wymienia elementy stroju wikinga. Dostrzega związek między miejscem zamieszkania a sposobem życia.	Uczeń rozumie znaczenie kultury wikingów w rozwoju Europy.	Temat spoza podstawy programowej
15.	Lekcja powtórzeniowa					
	Sprawdzian 2.					

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
CZĘŚĆ III. EUROPA I POLSKA W CZASACH JAGIELLONÓW						
16.	Unia dwóch państw Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> Jadwiga i Jagiełło, przyczyny unii Polski z Litwą. 	Uczeń wie, kim byli królowa Jadwiga i Władysław Jagiełło.	Uczeń zna legendę o klamerce królowej Jadwigi. Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie. Zna datę zawarcia unii w Krewie.	Uczeń wie, dlaczego królowa Jadwiga zasiadła na polskim tronie. Zna herby Litwy i Królestwa Polskiego. Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej.	Uczeń dokonuje samodzielnej oceny unii w Krewie.	Jadwiga i Jagiełło
17.	Wielka wojna z Krzyżakami Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> przyczyny i skutki bitwy pod Grunwaldem. 	Uczeń wie, kim byli Krzyżacy. Zna datę bitwy pod Grunwaldem. Potrafi odczytać plan bitwy pod Grunwaldem. Wie, co to była wojna trzynastoletnia, i zna daty jej rozpoczęcia i zakończenia oraz główny skutek.	Uczeń zna przebieg bitwy pod Grunwaldem. Opowiada o bitwie pod Grunwaldem.	Uczeń wie, kim byli Kawalerowie Mieczowi. Opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo. Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald. Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny. Zna obraz Jana Matejki <i>Bitwa pod Grunwaldem</i> . Wie, że Henryk Sienkiewicz napisał powieści <i>Krzyżacy</i> .	Uczeń zna znaczenie bitwy pod Grunwaldem.	Jadwiga i Jagiełło

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
18.	Renesans w Europie* Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • narodziny renesansu, • Leonardo da Vinci. 	<p>Uczeń wskazuje na osi czasu okres trwania renesansu w Europie. Wie, kim byli Leonardo da Vinci i Michał Anioł.</p>	<p>Uczeń zna i wyjaśnia pojęcia: <i>humanista</i>, <i>renesans</i>, <i>człowiek renesansu</i>. Wie, dlaczego renesans narodził się we Włoszech.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje najważniejsze dzieła renesansu: kopułę katedry we Florencji, watykańską <i>Pietę</i>, <i>Monę Lizę</i>, <i>Damę z łasiczką</i>.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje najważniejsze dzieła renesansu (także te, które nie zostały wspomniane w podręczniku).</p>	<p>Temat spoza podstawy programowej</p>
19.	Odkrywanie Nowego Świata Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • Krzysztof Kolumb, • Nowy Świat, • Indianie. 	<p>Uczeń wie, kim był Krzysztof Kolumb. Zna datę odkrycia Ameryki przez Kolumba.</p>	<p>Uczeń wie, kim był Ferdynand Magellan. Zna datę pierwszej podróży dookoła świata. Wymienia przyczyny i skutki odkryć geograficznych. Wskazuje na mapie trasy wypraw Kolumba i Magellana.</p>	<p>Uczeń zna i opisuje kulturę Ameryki prekolumbijskiej. Wie, kim był Vasco da Gama. Wskazuje na mapie trasę wyprawy da Gamy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie dokonuje oceny odkryć geograficznych.</p>	<p>Odkrycie Nowego Świata</p>
20.	Reformacja* Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny reformacji, • podział wyznaniowy Europy Zachodniej, • wojny religijne. 	<p>Uczeń wie, kim był Marcin Luter. Zna datę wystąpienia Marcina Lutra.</p>	<p>Uczeń wie, co to są reformacja, protestanci, seminarium. Odróżnia cechy charakterystyczne wyznań protestanckich i katolickiego. Wymienia podstawowe różnice między wyznaniami.</p>	<p>Uczeń wymienia przyczyny reformacji. Wskazuje na mapie największe skupiska katolików i protestantów w XVI-wiecznej Europie.</p>	<p>Uczeń wie, kim byli jezuici.</p>	<p>Temat spoza podstawy programowej</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
21.	Wawel królewski złotego wieku Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • dwór Jagiellonów. 	<p>Uczeń wie, kim byli Zygmunt Stary i Zygmunt August.</p> <p>Opowiada o życiu codziennym na wawelskim dworze.</p>	<p>Uczeń wie, kim byli Bona Sforza, Jan Kochanowski i Mikołaj Rej.</p> <p>Zna i wyjaśnia pojęcie złotego wieku.</p> <p>Wie, skąd się wzięła nazwa włoszczyzna.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje zabytki renesansowej – krużganki wawelskie i ratusz w Poznaniu.</p> <p>Opowiada o życiu codziennym na wawelskim dworze.</p>	<p>Uczeń wie, kim był Stańczyk i rozpoznaje jego wizerunek na obrazie Jana Matejki.</p>	Dwór Jagiellonów
22.	Astronom, który poruszył Ziemię Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • Mikołaj Kopernik. 	<p>Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik.</p>	<p>Uczeń potrafi opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.</p>	<p>Uczeń opowiada o studiach Mikołaja Kopernika.</p> <p>Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem.</p> <p>Objaśnia teorię heliocentryczną.</p> <p>Na przykładzie Kopernika wyjaśnia, co oznacza określenie <i>człowiek renesansu</i>.</p>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić, czy Mikołaj Kopernik był Polakiem, i uzasadnić swoje wyjaśnienie.</p>	Mikołaj Kopernik
23.	Poznaj to, co nieznanne... Największe wynalazki epoki*	<p>Uczeń wie, co to jest druk.</p>	<p>Uczeń wie, że na przełomie średniowiecza i czasów nowożytnych wynaleziono broń palną, okulary i nowy typ umocnień.</p>	<p>Uczeń wymienia skutki wynalazków z początków czasów nowożytnych.</p>	<p>Uczeń dokonuje samodzielnej oceny skutków wynaleźnienia druku i broni palnej.</p>	Temat spoza podstawy programowej

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
24.	Lekcja powtórzeniowa					
	Sprawdzian 3.					
CZĘŚĆ IV. RZECZPOSPOLITA SZLACHECKA						
25.	Szlachcic – rycerz i obywatel Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • obowiązki szlachcica wobec państwa. 	Uczeń wie, co to są husaria, pospolite ruszenie i sejmik.	Uczeń wie, jak ukształtował się stan szlachecki i jakie miał obowiązki. Zna podział stanu szlacheckiego ze względu na majątek. Wie, co to jest trybunał.	Uczeń wie, czym były przywileje szlacheckie. Odróżnia znaczenie terminów: <i>senat, izba poselska, sejm</i> . Porównuje sejm dawny ze współczesnym.	Uczeń rozumie znaczenie przywilejów w rozwoju stanu szlacheckiego. Dostrzega związek między polityką dawną a współczesną.	Polski szlachcic
26.	Rzeczpospolita wielu narodów Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • unia lubelska. 	Uczeń wie, kim był Zygmunt August.	Uczeń zna datę zawarcia i postanowienia unii lubelskiej. Wymienia narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą.	Uczeń wie, kim była Barbara Radziwiłłówna. Wskazuje na mapie Koronę i Wielkie Księstwo Litewskie. Rozpoznaje świątynie różnych wyznań. Opowiada o polskiej tolerancji.	Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Korony w 1569 r. Rozumie nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów i wyjaśnia jej znaczenie. Wie, czym była konfederacja warszawska.	Rzeczpospolita Obojga Narodów

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
27.	<p>Szlachta wybiera królów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienia: • elekcja, • pole elekcyjne, koronacja, • sejm, • rząd, • prezydent. 	Uczeń zna pierwszych królów elekcyjnych.	<p>Uczeń wie, dlaczego w Rzeczypospolitej wprowadzono wolną elekcję.</p> <p>Zna dokonania pierwszych królów wybranych w drodze wolnych elekcji.</p> <p>Zna datę pierwszej wolnej elekcji.</p> <p>Wie, czym były artykuły henrykowskie.</p> <p>Opowiada, jak przebiegała elekcja.</p> <p>Wie, kto mógł wybierać króla podczas wolnej elekcji.</p>	<p>Uczeń wie, czego dotyczyły artykuły henrykowskie.</p> <p>Wie, co to jest trójpodział władz, i rozumie jego znaczenie.</p>	Uczeń porównuje władzę współczesną z dawną. Porównuje wybory współczesne z wolną elekcją.	Rzeczpospolita Obojga Narodów

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
28.	Życie codzienne w szlacheckim dworze + Poznaj to, co nieznanne... Jak żyli magnaci?* Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • folwark, • pańszczyzna, • spichlerz, • spław towarów Wisłą do Gdańska. 	Uczeń wie, jak wyglądał dwór szlachecki.	Uczeń opowiada, jak wyglądał dwór szlachecki. Wie, co to są pańszczyzna i folwark. Omawia wygląd i zasady funkcjonowania folwarku. Wie, kim byli flisacy.	Uczeń potrafi wyjaśnić termin <i>spichlerz Europy</i> . Rozumie znaczenie handlu zbożem dla gospodarki Rzeczypospolitej.	Uczeń opisuje wygląd magnackiej rezydencji*. Wie, kim był Jan Zamoyski*. Wymienia podstawowe zajęcia magnatów*.	Polski szlachcic + Temat spoza podstawy programowej
29.	Lekcja powtórzeniowa Sprawdzian 4.					
CZĘŚĆ V. RZECZPOSPOLITA XVII I XVIII WIEKU						
30.	W kraju skrzydlatych jeźdźców Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • potop szwedzki. 	Uczeń wie, co to jest husaria i jak wyglądał husarz. Wie, kim był Jan Kazimierz.	Uczeń wie, kim był Stefan Czarniecki. Podaje przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich. Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego. Zna słowa drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	Uczeń potrafi wyjaśnić termin <i>potop szwedzki</i> . Wie, co to jest unia personalna.	Uczeń zna rodowód Zygmunta III Wazy. Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego. Rozumie treść drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	Rzeczpospolita w XVII w.

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
31.	<p>Zwycięstwo pod Wiedniem</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jan III Sobieski. 	Uczeń zna datę bitwy pod Wiedniem.	Uczeń wie, kim byli janczarzy i Tatarzy. Wymienia przyczyny i skutki wojen polsko-tureckich. Rozpoznaje na ilustracji pałac w Wilanowie – wskazuje bryłę pałacu i ogród.	Uczeń zna datę bitew pod Cecorą i Chocimiem. Potrafi objaśnić określenie <i>Lew Lechistanu</i> . Na podstawie planu opowiada o przebiegu bitwy pod Wiedniem. Wie, co to jest Wersal.	Uczeń samodzielnie dokonuje oceny udziału wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem.	Rzeczpospolita w XVII w.
32.	<p>Czasy stanisławowskie*</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obiady czwartkowe, • Komisja Edukacji Narodowej, • Bernardo Belotto zwany Canaletto. 	Uczeń wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej.	Uczeń wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury. Wie, kim był Marcello Bacciarelli i Canaletto. Rozpoznaje na ilustracji pałac Na Wodzie w Łazienkach Królewskich w Warszawie. Wie, co to są oświecenie i klasycyzm.	Uczeń wie, kim byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz. Wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej. Wie, co to są Szkoła Rycerska i Collegium Nobilium.	Uczeń znajduje analogie między kulturą polską i europejską.	Temat spoza podstawy programowej

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
33.	<p>„Witaj majowa jutrzeńko...”</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Konstytucja 3 maja.</i> 	<p>Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji. Potrafi wymienić trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski.</p>	<p>Uczeń zna datę I rozbioru. Wymienia przyczyny I rozbioru i zwołania Sejmu Czteroletniego. Wymienia najważniejsze reformy wprowadzone na mocy <i>Konstytucji 3 maja.</i></p>	<p>Uczeń potrafi wskazać na mapie ziemie zabrane Rzeczypospolitej w I rozbiorze. Wie, co Sejm Czteroletni uchwalił z sprawie mieszczan i dłaczego. Wie, dlaczego 3 maja obchodzone jest w Polsce święto narodowe.</p>	<p>Uczeń samodzielnie dokonuje oceny postanowień <i>Konstytucji 3 maja.</i></p>	<p>Upadek I Rzeczypospolitej</p>
34.	<p>Insurekcja kościuszkowska + Poznaj to, co nieznane... Udekorować zasłużonych*</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naczelnik powstania, • kosynierzy, • III rozbiór. 	<p>Uczeń wie, kim był Tadeusz Kościuszko. Zna datę insurekcji kościuszkowskiej.</p>	<p>Uczeń zna datę i przyczynę II rozbioru Rzeczypospolitej. Wie, co to są insurekcja i kosynierzy.</p>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego Kościuszkę nazywamy bohaterem dwóch narodów. Opowiada o bitwie pod Racławicami.</p>	<p>Uczeń potrafi dokonać oceny insurekcji kościuszkowskiej – wskazać jej mocne i słabe strony. Wie, czym był i jest Order <i>Virtuti Militari</i>*. Wie, jakie znaczenie miało i ma przyznawanie orderów (podaje przykłady różnych polskich odznaczeń)*.</p>	<p>Upadek I Rzeczypospolitej + Temat spoza podstawy programowej</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
35.	Upadek Rzeczypospolitej Zagadnienia <ul style="list-style-type: none"> • upadek państwa, • rozbiory, • granice rozbiorowe. 	Uczeń zna datę III rozbioru Polski.	Uczeń wymienia przyczyny upadku Rzeczypospolitej. Wie, co to są abdykacja i anarchia.	Uczeń wskazuje na mapie ziemie zagarnięte w kolejnych rozbiorach przez poszczególne państwa.	Uczeń zastanawia się, czy i w jaki sposób można było uniknąć rozbiorów.	Upadek I Rzeczypospolitej
36.	Sprawdzian 5.					
	Lekcja powtórzeniowa					

AUTOR: Małgorzata Lis