

04-08.05. 2020 r.

Proponowane zajęcia i zabawy edukacyjne.

Gr. I

Wych. Anna Dziubdzińska

BLOK TEMATYCZNY: MOJA OJCZYZNA I MOJE NAJBLIŻSZE OTOCZENIE

Poniedziałek 04.05.2020 r.

TEMAT DNIA : Poznajemy majowe święta

Cele operacyjne

Dziecko:

- wie, jakie obiekty znajdują się w najbliższej okolicy ;
- wymienia barwy na fladze Polski,
- wie, że flagi wywieszane są podczas świąt państwowych.

I.

Zabawa konstrukcyjna Moja miejscowość. (Klocki różnego rodzaju i różnej wielkości). Dzieci budują z klocków (różnego rodzaju i różnej wielkości) budowle przypominające te, które znajdują się w ich najbliższej okolicy.

Jeśli posiadacie pocztówki, zdjęcia, albumy z Waszej miejscowości- możecie najpierw je obejrzeć i porozmawiać.

Dzieci wspólnie z rodzicem wymieniają nazwę miejscowości, w której mieszkają. Nazywają znajdujące się tam ważniejsze obiekty.







Zabawa orientacyjno-porządkowa Moja miejscowość. Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Kiedy Rodzic kłaśnie i wypowie nazwę miejscowości, w której mieszkają, dzieci podskakują, a kiedy wypowie inną nazwę – kucają.

II.

Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej „Majowe święta”

Poniżej znajdują się obrazki pomocnicze :

- POLSKIE SYMBOLE NARODOWE; Przypominam, że dzieci znają hymn uczyliśmy się w listopadzie.

- Konstytucja 3 Maja 1791 roku – obraz Jana Matejki;
- Muzeum Narodowe w Warszawie.

Skończyła się majówka. Ada i Olek po kilkudniowym pobycie u dziadków wrócili do przedszkola. Dziewczynka od razu pochwaliła się dzieciom, że razem z Olkiem pomagali dziadkowi powiesić flagę. Do ostatniego dnia pobytu biało-czerwona flaga wisiała dumnie nad wejściem do domu.

- Ja też widziałem wiszące flagi – zawołał Kamil.
- I ja też – powiedział Daniel.
- A tak naprawdę to po co się je wiesz? – dopytywał Maciek. – I co to były za jakieś dziwne święta? Nie było choinki ani jajek wielkanocnych...

Inne dzieci też były bardzo ciekawe i dlatego pani postanowiła przypomnieć, co się działo przez ostatnie dni. Cała grupa usiadła na dywanie.

- To były święta państwowe. Obchodzone są co roku. Pierwszego maja zawsze przypada **Święto Pracy** – zaczęła mówić pani. Tyle że Święto Pracy obchodzone jest również w innych krajach. Zostało ustanowione wiele lat temu i w tym dniu czcimy trud wszystkich pracujących ludzi – waszych rodziców, dziadków, sąsiadów...

Drugiego maja mieliśmy **Święto Flagi**. Jesteśmy Polakami mieszkamy w Polsce i dlatego powinniśmy szanować naszą flagę.

Zaś trzeci maja to rocznica uchwalenia konstytucji. **Konstytucja** to taka umowa podpisana przez króla i szlachtę po to, żeby wszystkim lepiej się żyło.

- A jak ten król wygląda? – dopytywał Antek.
- Czy można go gdzieś spotkać?
- Nie, Antku, to wszystko było wiele lat temu. Ale jeżeli chcecie zobaczyć króla, możemy pójść do muzeum. To co, idziemy? – zapytała pani.
- Tak! – odpowiedziały dzieci chórem i już po chwili cała grupa poszła do pobliskiego muzeum zobaczyć wystawę upamiętniającą nie tylko podpisanie konstytucji, lecz także pozostałe majowe święta. Na ścianie wisiała wielka flaga Polski.
- O, a to godło! – powiedział Antek. – Orzeł w koronie. A co jest napisane tu obok, na tym plakacie?
- To hymn Polski – odpowiedziała pani. – A na tych zdjęciach możecie zobaczyć, jak kiedyś obchodzono Święto Pracy.
- A co to za dziwnie ubrani ludzie na tym obrazku?
- To jest kopia obrazu naszego najslawniejszego polskiego malarza Jana Matejki pt. „Konstytucja 3 Maja 1791 roku”. I właśnie na nim możecie zobaczyć, jak wyglądali król, dostojnicy królewscy, szlachta i zwykli ludzie. Kiedyś tak właśnie

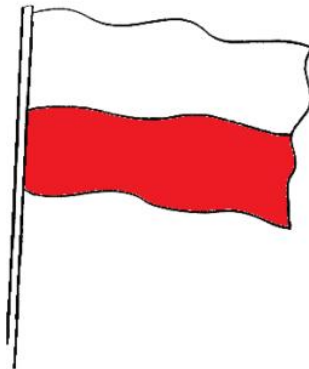
wszyscy się ubierali. Dzieci jeszcze przez długi czas wpatrywały się z zaciekawieniem w dzieło Matejki.

- Cieszę się, że jestem Polakiem – szepnął Michał do ucha Ady.
- Ja też – powiedziała dziewczynka z dumą spojrzała na polską flagę.

Przykładowe pytania dotyczące opowiadania:

- Jakie barwy ma flaga Polski?
- Dlaczego na początku maja wywieszają się polskie flagi?
- Jakie miejsce odwiedziła grupa Ady? - Co ciekawego zobaczyły dzieci w muzeum?

Polskie Symbole Narodowe





III.

Zabawa Maszerują dzieci drogą.

Maszerują dzieci drogą,
raz, dwa, trzy!

Lewą nogą, prawą nogą,
raz, dwa, trzy!

A nad drogą słońko świeci
i uśmiecha się do dzieci,
raz, dwa, raz, dwa, trzy!

Dzieci:

maszerują w miejscu,
wyklaskują rytmicznie,

wystawiają do boku lewą nogę i prawą nogę,
wyklaskują rytmicznie,

wznoszą obie ręce wysoko w górę,
obracają się wokół własnej osi,
wyklaskują rytmicznie.

Wtorek 05.05.2020 r.

TEMAT DNIA: „Wieża”.

Cele operacyjne

Dziecko:

- liczy ilość dźwięków zagranych na instrumencie lub kłaśnięcie,
- liczy do 4 lub w zakresie dostępnym dziecku,
- określa wysokość wieży,
- usprawnia percepcję słuchową,
- rozwija sprawność manualną rąk;
- ćwiczy pamięć.

I

Zabawa ruchowa „Orły” Potrzebne: Tamburyn lub inny instrument/ przedmiot z którego wydobędziemy dźwięk.

Dzieci biegają przy dźwiękach tamburynu w jedną stronę. Naśladują lot orła. Na przerwę w muzyce zatrzymują się, wyciągają wyprostowane ręce w bok, odwracają głowę w tę samą stronę co orzeł na godle – w prawą stronę (możemy wskazać dzieciom kierunek, stając tyłem do nich).

Zabawa orientacyjno-porządkowa „Moja miejscowość”. Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Kiedy Rodzic kłaśnie i wypowie nazwę miejscowości, w której mieszkają, dzieci podskakują, a kiedy wypowie inną nazwę – kucają.

II.

„Wieża”- ćwiczenia w liczeniu

Pomoce : kolorowe klocki, tablica do zapisywania wyników, flamaster, dowolny instrument.

Przebieg:

Dziecko siedzi na dywanie, jego zadanie polega na:

- wysłuchaniu i zliczeniu ilości dźwięków zagranych na wybranym przez rodzica instrumencie lub kłaśnięcia,
- ułożeniu wieży z tej samej ilości klocków ,
- dziecko i rodzic budują swoją wieżę, po zakończeniu zabawy następuje ich porównanie (która jest najwyższa, najniższa lub o tej samej wysokości ,z ilu klocków się składa)

- dziecko z rodzicem kontynuuje budowlę wieży dokładając już do istniejącej nowe klocki. Gdy wieża się przewróci wówczas zliczamy klocki z których była zbudowana i zapisujemy na tablicy.

Zabawę powtarzamy budując nową wieżę. Po zakończeniu całego ćwiczenia sprawdzamy za którym razem udało zbudować się najwyższą, najniższą lub tej samej wysokości budowlę.

Na koniec zapraszam dziecko do dokładnego umycia rąk. Przy piosence będzie weselej, a lisek podpowie, jak długo myć nasze rączki:

<https://www.youtube.com/watch?v=4zeXmv2zPGs>

III.

Moja Ojczyzna - wprowadzenie wiersza B. Szelągowskiej do nauki na pamięć połączone z ćwiczeniami ortofonicznymi na podstawie wiersza.

Rodzic. prezentuje wiersz. Powtarza go, a dzieci za nim, fragmentami: **Ho, ho, ho, he, he, he!** **Dla Ojczyzny śpiewać chcę.**

(Dziś prezentujemy wiersz i powtarzamy tylko wyfuszczony tekst w kolejnych dniach będziemy się go uczyć. Jeśli dziecko wykazuje chęć nauki możecie już zacząć).

WIERSZ „Moja Ojczyzna” B.Szelągowska

Spoglądam na flagę,
jak dumnie powiewa.
„Kocham Cię, Ojczyzno”
serce moje śpiewa.

Ho, ho, ho, he, he, he!
Dla Ojczyzny śpiewać chcę.

Kocham wioski, miasta,
kocham lasy, góry!
I Morze Bałtyckie,
i jeszcze Mazury...

Ho, ho, ho, he, he, he!
Dla Ojczyzny śpiewać chcę.

Kocham hymn, nasz język
i Orła Białego.

„Kocham Cię, Ojczyzno!”
– płynie z serca mego.

Ho, ho, ho, he, he, he!
Dla Ojczyzny śpiewać chcę.

A za kilka lat, kiedy będę duży,
chciałbym całym sercem
Tobie, Polsko, służyć!

Ho, ho, ho, he, he, he!
Dla Ojczyzny śpiewać chcę.

Wykorzystujemy ilustracje z dnia poprzedniego: SYMBOLE NARODOWE
(utrwalamy je z dzieckiem).

Słuchanie fragmentu hymnu. <https://www.youtube.com/watch?v=ioUutRw9WeQ>

**Przypominam, że dzieci znają hymn uczyliśmy się w listopadzie. Pamiętajcie
też o odpowiedniej postawie.**

Środa 06.05.2020 r.

TEMAT DNIA: Moja miejscowość

Cele:

- wdrażanie do samodzielności;
- ćwiczenie pamięci;
- rozbudzanie zainteresowania najbliższą okolicą;
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat;
- rozwijanie twórczego myślenia i sprawności manualnej;
- poznanie symboli gminy, w której dziecko mieszka;

I

Zachęcamy dzieci do:

- samoobsługi: samodzielnego ubierania się, rozbierania (w tym zapinanie guzików);
- spożywania posiłków z użyciem sztućców;
- sprzątnięcia miejsca po zakończonej pracy /zabawie.

Nauka fragmentu wiersza „Moja Ojczyzna”

Spoglądam na flagę,
jak dumnie powiewa.
„Kocham Cię, Ojczyzno”
serce moje śpiewa.

Zabawa ruchowa do wyboru:

Zabawa „Orły” Potrzebne: Tamburyn lub inny instrument/ przedmiot z którego wydobędziemy dźwięk.

Dzieci biegają przy dźwiękach tamburynu w jedną stronę. Naśladują lot orła. Na przerwę w muzyce zatrzymują się, wyciągają wyprostowane ręce w bok, odwracają głowę w tę samą stronę co orzeł na godle – w prawą stronę (możemy wskazać dzieciom kierunek, stając tyłem do nich).

Zabawa orientacyjno-porządkowa „Moja miejscowość”. Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Kiedy Rodzic klaśnie i wypowie nazwę miejscowości, w której mieszkają, dzieci podskakują, a kiedy wypowie inną nazwę – kucają.

Zabawa ruchowa Biel i czerwień. Rodzic klaszcze rytmicznie lub gra na instrumencie, a dziecko przeskakuje z nogi na nogę po wyznaczonym miejscu. Gdy Rodzic gra tremolo (szybkie powtarzanie jednego lub na przemian dwóch dźwięków) na instrumencie lub wyklaskuje, dziecko podbiega do czegoś

czerwonego lub białego znajdującego się w pomieszczeniu. Przy kolejnych powtórzeniach zabawy dziecko dotyka przedmiotów inną częścią ciała, np.: dłonią, palcem wskazującym, łokciem, czołem.

II

Zabawa Dokończ zdania. Rodzic mówi początek zdania, a dziecko je kończy.
Miejscowość, w której mieszkam, to...

Mieszkam... przy ulicy...

Lubię swoją miejscowość, bo...

Moje przedszkole znajduje się w... przy ulicy...

Burza mózgów: Najważniejsze miejsca w mojej okolicy. Dzieci odpowiadają na pytanie: Jakie są najważniejsze miejsca w naszej okolicy? Rodzic zapisuje odpowiedzi dzieci.

Praca plastyczna Moja miejscowość

Kredki/ flamastry, arkusz papieru najlepiej formatu A3 lub inny jaki macie w domu , (przydać się mogą kartki z papieru kolorowego, gazety, nożyczki, klej). Rodzic informuje dziecko, że dziś wykonają obrazek przedstawiający ich okolicę. Wspólnie ustalają, jakie miejsca chcą przedstawić na obrazku i w jaki sposób go wykonają . **W pracy wykorzystujemy zapisane odpowiedzi z burzy mózgów.**

a) rysowanie symboliczne charakterystycznych obiektów znajdujących się w najbliższej okolicy. Wspólnie z dzieckiem rysujemy przedszkole, kościół, szkołę sklepy, budynek OSP itd. Następnie dziecko koloruje.

b) wycinanie elementów z gazet i przyklejanie. Dzieci wycinają lub wydzierają z papieru i gazet domy, bloki, szkołę, przedszkole, postacie ludzi, samochody, ulice. Pastelami lub kredkami dorysowują charakterystyczne obiekty znajdujące się w najbliższej okolicy.

Zabawa językowa Symbole mojej miejscowości (lub gminy). Obrazek z herbem gminy, gdzie mieści się przedszkole i/lub inne symbole (np.: flaga, maskotka miasta). Rodzic prezentuje obrazek z herbem i pyta dziecko czy wie, co on przedstawia. Następnie prosi, aby to opisały i powiedziały, dlaczego to znajduje się w herbie. Jest to dobry czas, aby przedstawić miejscowe legendy, przekazy ludowe itp.



Informacje n.t herbu https://pl.wikipedia.org/wiki/Herb_gminy_Sobienie-Jeziory

Proponuje zobaczyć reportaż GMINA SOBIENIE JEZIORY
<https://www.youtube.com/watch?v=vV2mHbsreU>

III.

Zabawa orientacyjno-porządkowa „Moja miejscowość”. Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Kiedy Rodzic klaśnie i wypowie nazwę miejscowości, w której mieszkają, dzieci podskakują, a kiedy wypowie inną nazwę – kucają.

Utrwalenie fragmentu wiersza „Moja Ojczyzna”

Spoglądam na flagę,
jak dumnie powiewa.
„Kocham Cię, Ojczyzno”
serce moje śpiewa.

Ho, ho, ho, he, he, he!
Dla Ojczyzny śpiewać chcę.

Czwartek 07.05.2020 r.

TEMAT DNIA: Domy i domki.

CELE;

- rozwijanie intuicji geometrycznej;
- rozwijanie umiejętności liczenia z zastosowaniem liczebników porządkowych;
- kształtowanie przynależności narodowej;
- umuzykalnianie dzieci.

I.

Zabawa Maszerują dzieci drogą.

Maszerują dzieci drogą,
raz, dwa, trzy!

Lewą nogą, prawą nogą,
raz, dwa, trzy!

A nad drogą słońko świeci
i uśmiecha się do dzieci,
raz, dwa, raz, dwa, trzy!

Nauka fragmentu wiersza „Moja Ojczyzna”

Kocham wioski, miasta,
kocham lasy, góry!
I Morze Bałtyckie,
i jeszcze Mazury...

Dzieci:

maszerują w miejscu,
wyklaskują rytmicznie,

wystawiają do boku lewą nogę i prawą nogę,
wyklaskują rytmicznie,

wznoszą obie ręce wysoko w górę,
obracają się wokół własnej osi,
wyklaskują rytmicznie

Zabawa ruchowa Biel i czerwień. Rodzic klaszcze rytmicznie lub gra na instrumencie, a dziecko przeskakuje z nogi na nogę po wyznaczonym miejscu. Gdy Rodzic gra tremolo (szybkie powtarzanie jednego lub na przemian dwóch dźwięków) na instrumencie lub wyklaskuje, dziecko podbiega do czegoś czerwonego lub białego znajdującego się w pomieszczeniu. Przy kolejnych powtórzeniach zabawy dziecko dotyka przedmiotów inną częścią ciała, np.: dłonią, palcem wskazującym, łokciem, czołem.

II.

Wzory geometryczne Osiedle domków. Pomoce Klocki geometryczne lub figury geometryczne z klocków lub wycięte z kolorowego papieru,, duży arkusz szarego papieru, flamastry.

Dziecko obrysowuje figury geometryczne, tworząc domy.

Zabawa dydaktyczna Numerowanie domów. Rysunek domów przy ulicy (możemy wykorzystać powyższą pracę dziecka lub narysować), koła lub guziki. Zadaniem dziecka jest liczenie domów, a następnie numerowanie ich za pomocą kół 1- **O**, 2 –**OO**, 3 – **OOO**, 4- **OOOO** (w zakresie ich umiejętności).

Zajęcia umuzykalniające przy piosence Jesteśmy Polką i Polakiem

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM>

Zabawa przy piosence Jesteśmy Polką i Polakiem

Dziecko swobodnie maszeruje w rytmie nagrania. Podczas refrenu piosenki zatrzymuje się i miarowo klaszcze. Następnie Rodzic nuci melodię piosenki, dziecko stara się nucić razem z Rodzicem.

Ref.

Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy być również
kochał ją i ty I ty.

Proponowane pytania dotyczące piosenki:

- Jak nazywa się nasza ojczyzna?
- Jakie miasta zostały wymienione w piosence?
- Dlaczego czujemy się dobrze w swojej ojczyźnie?

Zaklaszcz razem z nami – zabawa utrwalająca charakterystyczny rytm piosenki. Dziecko maszeruje swobodnie po pokoju w rytmie bębenka. Kiedy usłyszy nagranie piosenki odwraca się do Rodzica i maszeruje w miejscu. Rodzic wraz z dzieckiem klaszcze w rytm piosenki. Przy okazji dziecko uczy się śpiewać piosenkę.

III.

Utrwalenie wiersza „ Moja Ojczyzna”

Spoglądam na flagę,
jak dumnie powiewa.
„Kocham Cię, Ojczyzno”
serce moje śpiewa.

Kocham wioski, miasta,
kocham lasy, góry!
I Morze Bałtyckie,
i jeszcze Mazury...

Zabawy ruchowe przy popularnych piosenkach dla dzieci (Jedzie pociąg,
Nie chcę cię, Kółko graniaste, Dwa Michały - możecie sami zaśpiewać lub
skorzystać z linków.

<https://www.youtube.com/watch?v=FxrKnHh0dUk>

https://www.youtube.com/watch?v=OBr6_9iSe5M

<https://www.youtube.com/watch?v=VMG-TPbitZw>

<https://www.youtube.com/watch?v=CQ9hYYnU-sY>

Piątek 08.05. 2020 r.

TEMAT DNIA: Moje przedszkole.

CELE:

- dostrzeganie charakterystycznych elementów miasta i wsi;
- ćwiczenie sprawności manualnej
- wypowiedzanie się o swoim przedszkolu w formie plastycznej i w formie werbalnej;
- poszerzanie doświadczeń plastycznych.

I

Czym różnią się domy na wsi i w mieście? - rozmowa na podstawie wiersza B. Szelańgowskiej „Moja miejscowość” oraz ilustracji.

Rodzic prezentuje wiersz i pyta dziecko: Czym różnią się domy na wsi i w mieście?

Ile bloków stoi w mieście!
Jedne duże, inne małe.
Ten jest żółty, tamten szary,
a te obok – całkiem białe.
Mkną ulicą samochody;
wszędzie pełno zakamarków.
By odpocząć od hałasu,
zawsze można iść do parku.

Na wsi domów jest niewiele;
spokój zwykle tam panuje.
Za dnia słychać śpiew skowronka,
nocą sowa pohukuje.
Czasem piesek przerwie ciszę,
kiedy biega po ogrodzie.
Kogut pieje, krowa muczy,
kaczka kwacze gdzieś na wodzie.

Czy to miasto, czy też wioska,
wielkie bloki, małe domy,
najważniejsze, by prócz domu
mieć rodzinę i znajomych!



Zabawa przy piosence Jesteśmy Polką i Polakiem j.w

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM>

Zabawa ruchowa Biel i czerwień. Rodzic klaszcze rytmicznie lub gra na instrumencie, a dziecko przeskakuje z nogi na nogę po wyznaczonym miejscu. Gdy Rodzic gra tremolo (szybkie powtarzanie jednego lub na przemian dwóch dźwięków) na instrumencie lub wyklaskuje, dziecko podbiega do czegoś czerwonego lub białego znajdującego się w pomieszczeniu. Przy kolejnych powtórzeniach zabawy dziecko dotyka przedmiotów inną częścią ciała, np.: dłonią, palcem wskazującym, łokciem, czołem.

II.

Ćwiczenie sprawności manualnej – Droga do przedszkola. Plastelina, cerata na stół, klocki. Dziecko i Rodzic lepią z plasteliny cienkie wałeczki, łączą ze sobą, tworząc wspólnie drogę na ceracie, która prowadzi do przedszkola zbudowanego z klocków. Droga ta jest ulepiona z równoległych wałeczków plasteliny.

Ćwiczenia oddechowe Idziemy do przedszkola. Słomka, piłeczka pingpongowa. Dziecko i ma za zadanie przeprowadzić piłeczkę wyznaczoną trasą na dywanie (drogą do przedszkola) za pomocą słomki. Rodzic przypomina o prawidłowym torze oddechowym. Dzieci wciągają powietrze nosem, a wypuszczają ustami przez słomkę, kierując piłeczką.

„MOJE PRZEDSZKOLE ” – praca plastyczna , technika dowolna (rysowanie, malowanie farbą, wydzieranka, wycinanie i naklejanie figur geometrycznych itd.)

Proponuję wykonanie pracy połączyć ze swobodną rozmową dotyczącą przedszkola.

III.

Ćwiczenia spostrzegawczości Segregujemy zakrętki/ KLOCKI. Zakrętki plastikowe w różnych kolorach, pudełko, szarfy/ kolorowe sznurki/ miseczki. Rodzic kładzie przed dzieckiem pudełko z zakrętkami, a dziecko segregują zakrętki według kolorów, wkładając je do szarf. Nazywa kolory, szacuje, jakiego koloru zakrętek jest więcej, a jakiego koloru – mniej.

Zabawy ze śpiewem: „ Krasnoludki” „ Jedzie pociąg”

<https://www.youtube.com/watch?v=3-eNzX7xmFs>

<https://www.youtube.com/watch?v=FxrKnHh0dUk>

